**Памятка** **для педагогов**

**по использованию исследовательских методов обучения**

**Сущность исследовательского подхода в обучении:**

* введение общих и частных методов научного исследования в процесс познания;
* организация учебной и внеучебной образовательной, творческой деятельности;
* актуализация внутрипредметных и межпредметных связей;
* усложнение содержательной и совершенствование процессуальной сторон познавательной деятельности;
* изменение характера отношений в системе «учитель – учащийся – ученический коллектив» в сторону взаимодействия.

***Сущность исследовательского метода обучения*** определяется  как способ организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых для них проблем.

**Функции исследовательского метода обучения:**

* обеспечение овладения учащимися методами научного познания в процессе поиска этих методов и применения их;
* формирование у учащихся качеств творческой личности;
* формирование интереса, потребности в исследовательской деятельности;
* получение учащимися  полноценных, хорошо осознанных, оперативно и гибко используемых знаний;

**Целью исследовательского метода является  развитие следующих умений:**

* актуализировать противоречия;
* находить и формулировать научную проблему;
* формулировать цель исследования;
* устанавливать предмет и объект исследования;
* выдвигать гипотезу;
* планировать эксперимент и его проведение;
* проверять гипотезу;
* делать выводы;
* определять сферы и границы применения результатов исследования.

**Преимущества исследовательского метода:**

* Опора на базовые знания по данной теме позволяет осуществлять поисковую деятельность;
* Сравнительно небольшой объем новых знаний позволяет выделить дополнительное время на творчество;
* Приобретенные навыки подобной практической деятельности облегчают организацию экспериментального исследования;
* Наличие опыта работы в группах ускоряют процесс обмена идеями при организации мозгового штурма;
* Высокий интеллектуальный уровень класса (исследовательский метод является средством развития творческих способностей и удовлетворения потребности в активном самостоятельном поиске новых знаний);

**Деятельность учителя, применяющего исследовательский подход в обучении,** включает несколько этапов.

***1 этап***. Проведение дидактического анализа темы, подлежащей изучению с помощью исследовательского подхода. Дидактический анализ темы – это аналитическая деятельность учителя, направленная на вычленение основной и частных проблем, определение тематики и видов творческих заданий, а также организационных форм обучения, когда становится возможным введение методов научного познания.

***2 этап.*** Разработка (проектирование) уроков с применением исследовательского подхода на основе диагностики уровня учебно-познавательной деятельности и творческих, исследовательских умений и навыков школьников.

***3 этап.*** Информирование учащихся об изучении темы с применением исследовательского подхода. Это может быть осуществлено путем подготовки информационных материалов в печатном виде или электронной форме (брошюра, стенд, дискета или диск), включая: название темы, изучаемые проблемы, план изучения с точным указанием времени и форм обучения, список литературы, тематику творческих заданий и методические советы по их выполнению.

***4 этап.*** Организация учебного процесса с элементами исследования. Задания, выполняемые детьми, могут носить воспроизводящий и творческий характер, а также быть опережающими, что предполагает учебно-познавательную деятельность не только на уроках, но и во внеурочное время. При организации обучения как исследования целесообразно изучать материал крупным блоком, что позволяет воспринимать тему целостно. Это предполагает  такие организационные формы обучения, как лекция (вводная, проблемная, обзорная) и практические занятия (уроки-семинары, уроки-диспуты, уроки-дискуссии, уроки-консультации, уроки-практикумы, уроки-тренинги, уроки-экскурсии и др.). На уроках могут применяться индивидуальные, групповые, коллективные и фронтальные формы работы.

***5 этап.*** Анализ и коррекция развития творческих, исследовательских умений и способностей школьников.

**Требования, предъявляемые к профессионализму педагогов, реализующих исследовательский подход в образовании.**

Организация и руководство исследовательской работой учащихся предполагает высокий уровень развития психолого-педагогических умений, мотивации, творческих способностей. К психолого-педагогическим умениям относятся  такие умения:

* ставить перед детьми исследовательские задачи в понятной для них форме;
* увлечь исследовательской проблемой, темой исследования;
* организовать взаимодействие в исследовательской деятельности;
* быть терпимым  к ошибкам учащихся, их идеям и мнениям;
* создавать условия для обмена мнениями в ходе открытых дискуссий;
* поощрять и развивать критичность мышления;
* мотивировать и стимулировать выдвижение новых, оригинальных идей и направлений поиска;
* учитывать интересы и следить за их динамикой;
* быть гибким в индивидуальном выборе и темпе работы учащихся.

**Формы организации учебно-исследовательской работы:**

* **Традиционная урочная система** (учителя используют на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения)
* **Нетрадиционная урочная система** (существует множество видов нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учениками учебного исследования или его элементов: урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок изобретательства, урок — «Удивительное рядом», урок фантастического проекта, урок – рассказ об учёных, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок — «Патент на открытие», урок открытых мыслей и т. п.)
* **Учебный эксперимент** (позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов)
* **Домашнее задание исследовательского характера** (может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени)

**Внеурочная деятельность** (предполагает более широкие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности. Это факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение учащимися учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий)